



Asociación de Servicios Educativos y Culturales



**IGER**

Es una obra de ASEC



DVV International



Ministerio Federal de  
Cooperación Económica  
y Desarrollo

# El significado de las palabras 3.º básico



# Materiales y recursos

- lápiz
- lapicero
- cuaderno
- diccionario de la lengua española
- diccionario de sinónimos (si es posible)



# Meta y agenda

Meta: explorar el significado de las palabras y sus relaciones.

- Un barco cargado de...
- Equipos cooperativos
- El rincón de la lectura:  
*Poema «Estados de ánimo» (fragmento) de Mario Benedetti*
- Retos

- Taller de expresión oral
- Taller de expresión escrita
- Puesta en común
- Nuestra metodología
- Reflexión pedagógica
- Boleta de salida



# Activar presaberes



# ¡A jugar!

## Un barco cargado de...

- Hagan un círculo con los integrantes del equipo.
- Elijan a alguien que inicie el juego diciendo: «viene un barco cargado de...» (animales, frutas, vegetales, nombres de mujer, lugares, colores, etc.)
- Si empiezan con frutas, la siguiente persona tendrá que decir otra diferente. **Ejemplo: fresa, pera, manzana, etc.**
- El objetivo será completar la ronda sin ninguna equivocación y sin repetir las palabras.

# Reto individual

Ordena las siguientes palabras según al grupo que correspondan: motocicleta, cepillo de dientes, gallo, tamal, frijol, culebra, pan, carro, bicicleta, camión, jabón, vaca, lancha, cabra, pasta dental, tortilla.

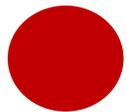
alimentos	transportes	animales	aseo

# ¡A formar equipos cooperativos!

El equipo estará integrado por cuatro personas y cada una tendrá un rol asignado, según el color del círculo que le hayan entregado.



Coordinador(a)



Secretaria(o)



Vocera(o)



Encargada(o) de tecnología o material

# Roles en el equipo

- Coordinador(a): debe velar que las actividades se cumplan y que todos participen.
- Secretaria(o): anotar las ideas y conclusiones del equipo.
- Vocera(o): hablar en representación del equipo.
- Encargada(o) de tecnología o material: manejar la comunicación en las redes, recoger material, cuidarlo y devolverlo.

Elijan un nombre para su equipo y compártanlo.

# El rincón de lectura

Unas veces me siento como **pobre colina** y otras como **montaña de cumbres repetidas**.

Unas veces me siento como un **acantilado** y en otras como un **cielo azul pero lejano**.

A veces uno es **manantial** entre rocas y otras veces un **árbol** con las **últimas hojas**,

pero hoy me siento apenas como **laguna** insomne con un **embarcadero** ya sin embarcaciones...

«Estados de ánimo»  
(fragmento)  
Mario Benedetti

# En equipo

Escriban las palabras resaltadas en el poema anterior, según su significado. (Campo semántico)

*pobre-colina-montaña-cumbres-cielo-azul-lejano-manantial-  
árbol-últimas-hojas-laguna*

Elementos de la naturaleza	Adjetivos (palabras que describen a los nombres)

# En equipo, definan las palabras en negrita:

El significado de las palabras se define en su uso, o sea, cuando las empleamos para **comunicar** lo que pensamos, sentimos o deseamos.

Una misma palabra puede tener diferentes sentidos según la **intención comunicativa** de la persona que se comunica y el **contexto** en el que la usa.

El diccionario nos ayuda a conocer los diferentes significados que puede tener una palabra.

# Conceptos

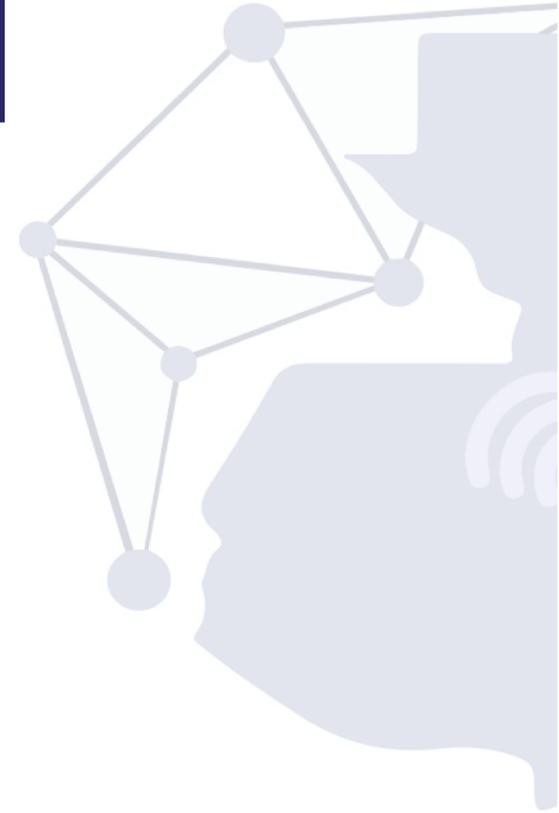
- **Comunicar:** hacer saber algo a una persona.
- **Intención comunicativa:** es el propósito, la meta o finalidad que tiene una persona al comunicarse con otras.
- **Contexto comunicativo:** conjunto de condiciones en las que se produce la transmisión de un mensaje. Ejemplo: lugar, espacio, tiempo en que se produce la comunicación.

# Reto en equipo

Clasifiquen las siguientes palabras según la familia a la que pertenecen: encajonar, nublado, ciudadano, nuboso, ciudadanía, caluroso, nubarrón, zapatero, acalorado, zapatería, cajilla, cajetilla, calorífico.

cajón	calor	ciudad	nube	zapato

# Taller de expresión oral



# Significados en contexto

Inventen y comenten un contexto de situación diferente en los que cambie el significado de las siguientes oraciones:

Acaban de llamarme para la operación.

Obtendrás una buena impresión.

Juan está mal del corazón.

Susana tiró la toalla.

¿Qué pueden concluir acerca del significado de las palabras y el contexto en que se usan?

# Taller de expresión escrita



# ¡A trabajar!

Expliquen con sus palabras lo que quieren decir las siguientes expresiones. Redacten un cuento corto que inicie con alguna de las oraciones.

La situación se le fue de las manos.	
Voy sobre la carretera a vuelta de rueda.	
La competencia estaba dura, pero nadie tiró la toalla.	
Voy a salir un momento, échale el ojo a tu hermana.	

# Revisemos los conceptos



# Sinónimos

Los sinónimos son importantes para evitar las repeticiones de palabras. En las oraciones sustituyan el verbo **hacer** por otro más exacto: *efectuar-elaborar-interpretar-fabricar-realizar-cometer-crear-tejer*.

El actor hace bien su papel.

Este artesano hace un chocolate estupendo.

¿Dónde hicieron estos pantalones?

Dmitri Mendeléyev hizo la tabla periódica.

Mi madre me está haciendo unas enchiladas.

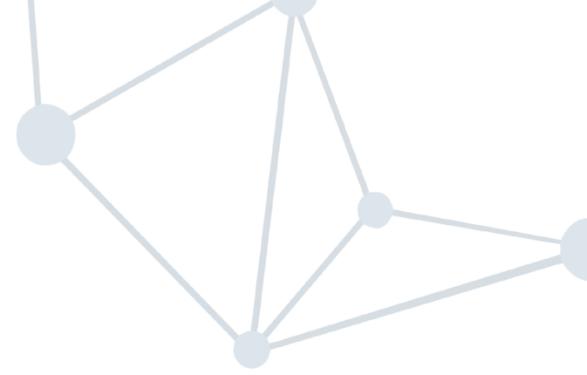
La transferencia se hizo a primera hora de ayer.

# Antónimos

Reescriban el texto. Sustituyan las palabras en **negrita** por un **antónimo**.

Te contaré lo que hice el fin de semana pasado y ten por seguro que todo lo que te digo es **verdad**. Fuimos de paseo con mi familia. Cruzamos un río **ancho** y el agua estaba **sucia**. Al llegar a un lago **cercano**, vimos a un **pequeño** colibrí y comenzamos a imitar su vuelo. Llegamos a una cueva que tenía un cartel que decía «**permitido**» ingresar, así que nos **quedamos**. Fue un juego **divertido**.

# Puesta en común



- ¿Por qué es importante conocer el significado de las palabras?
- ¿Qué actividad les facilitó aprender sobre el significado de las palabras?
- ¿Qué papel desempeñó cada uno como miembro del equipo?

# Nuestra metodología

## Introducción

- Presentación de meta y agenda
- Activación de presaberes
- Rincón de lectura contextualizado: leer un fragmento de un libro u otro material y realizar los ejercicios de comprensión lectora

## Desarrollo

- Organización del trabajo en equipos cooperativos
- Aplicación de estrategias de aprendizaje y enseñanza: organizador gráfico, dinámicas, elaboración de material, etcétera
- Expresión oral
- Expresión escrita

## Contenido

- Construcción de conceptos y definiciones
- Puesta en común
- Aclaración de dudas

## Cierre

- Síntesis final

# Reflexión pedagógica

- ¿De qué forma podría, dentro del proceso de aprendizaje fortalecer la adquisición de vocabulario y las relaciones de significado?
- ¿Cómo puedo fortalecer la conexión entre los conceptos de relaciones de significado y la experiencia personal de los estudiantes para asegurarme de que puedan aplicarlos en su vida cotidiana?

# Boleta de salida

Responde estas preguntas antes de retirarte.

¿Qué sabía antes?

¿Qué aprendí?

¿Dónde puedo utilizar lo aprendido?

¿Qué más me gustaría aprender?



Asociación de Servicios Educativos y Culturales



Es una obra de ASEC



DVV International



Ministerio Federal de  
Cooperación Económica  
y Desarrollo